

# Periocrítica na Prática

## Refletindo sobre o bullying na escola

**Material didático estruturado com base na metodologia Periocrítica**

Ensino Fundamental II

**Gladison Luciano Perosini**





# Apresentação

Este material foi desenvolvido para orientar professores na aplicação da **Periocrítica** em sala de aula, com foco no desenvolvimento do pensamento crítico dos estudantes.

## O Tema

O bullying na escola faz parte da realidade de muitos alunos e exige uma abordagem que vá além da simples orientação ou punição. É necessário promover reflexão, consciência e responsabilidade.

## A Proposta

A atividade é organizada em etapas que permitem ao aluno **pensar, questionar e reconstruir** suas ideias, desenvolvendo não apenas conhecimento, mas também consciência ética e social.

# Problema Gerador

O bullying é apenas uma brincadeira ou uma forma de violência?

Essa pergunta será o ponto de partida da atividade. O objetivo não é encontrar uma resposta rápida, mas **provocar reflexão**.

- ⓘ Muitos alunos tratam o bullying como algo comum ou sem gravidade. A proposta é levá-los a **repensar essa visão** por meio do diálogo e da argumentação crítica.



# Objetivos da Atividade



## Pensamento Crítico

Desenvolver a capacidade de analisar situações com profundidade e autonomia.



## Argumentação

Estimular a construção de argumentos fundamentados e coerentes.



## Consciência Ética

Promover valores de respeito, empatia e responsabilidade social.



## Respeito ao Outro

Refletir sobre o impacto das ações no ambiente escolar e nas relações humanas.



## Impacto Escolar

Compreender como as atitudes individuais afetam toda a comunidade escolar.

## ETAPA 1

# Produção Inicial

O professor apresenta o problema gerador e os alunos devem escrever um texto curto respondendo à pergunta:

*O bullying é apenas uma brincadeira ou uma forma de violência?*

Orientações para o aluno:

- Escreva sua opinião
- Dê exemplos concretos
- Justifique sua resposta

🕒 Tempo sugerido: **15 a 20 minutos**. Nesse momento, não há interferência do professor. O objetivo é identificar o pensamento inicial do aluno.



# Problematização

Agora o professor conduz a reflexão por meio de perguntas, estimulando o diálogo sem impor respostas prontas. O objetivo é levar o aluno a **questionar sua própria opinião inicial**.

1

Toda brincadeira é aceitável?

2

Existe limite entre brincar e humilhar?

3

Quem sofre bullying se sente respeitado?

4

Ficar calado diante do bullying ajuda ou piora a situação?

5

Quem pratica bullying tem consciência do que faz?

6

Como você se sentiria sendo alvo dessas atitudes?

# Reconstrução

Após a discussão, os alunos devem **reescrever o texto inicial**. Este é o momento em que o aluno reorganiza seu pensamento com base na reflexão realizada.

Orientações:

- Reflita sobre o que foi discutido
- Revise sua opinião anterior
- Amplie seus argumentos
- Se necessário, mude seu posicionamento

✔ 🕒 Tempo sugerido: **15 a 20 minutos**. Aqui acontece a transformação do pensamento crítico em ação reflexiva.



# Comparação e Reflexão

Após a reescrita, o professor pode propor uma análise comparativa entre os dois textos produzidos pelo aluno.



## Comparação dos Textos

Colocar lado a lado o primeiro e o segundo texto para identificar as diferenças de argumentação e posicionamento.

## Identificação das Mudanças

Destacar quais ideias foram mantidas, quais foram ampliadas e quais foram transformadas ao longo da atividade.

## Reflexão Final

Cada aluno reflete sobre seu próprio processo de aprendizagem e crescimento crítico.

**Pergunta-chave:** *O que mudou na sua forma de pensar?*

# Critérios de Avaliação



## Como avaliar

O professor pode avaliar com base nos seguintes critérios, observando o desenvolvimento do aluno ao longo de toda a atividade:

- **Clareza de ideias** — organização e coerência do texto
- **Capacidade de argumentação** — uso de exemplos e justificativas
- **Evolução do pensamento** — diferença entre o primeiro e o segundo texto
- **Respeito ao tema e aos colegas** — postura durante o debate
- **Capacidade de reflexão** — profundidade da análise pessoal

⚠ **Importante:** Valorizar o **processo**, não apenas a resposta final. O crescimento do aluno é o verdadeiro indicador de aprendizagem.

# Orientações para o Professor

O papel do professor nesta atividade é **mediar, não impor**. A condução cuidadosa do processo é fundamental para o sucesso da Periocritica.

→ Não julgar as respostas iniciais

Acolha todas as opiniões sem emitir julgamentos, criando segurança para que os alunos se expressem livremente.

→ Estimular a participação de todos

Garanta que todos os alunos tenham voz, especialmente os mais tímidos ou reservados.

→ Criar um ambiente de respeito

Estabeleça combinados claros de convivência antes de iniciar o debate.

→ Evitar respostas prontas

Deixe que os alunos cheguem às suas próprias conclusões por meio da reflexão guiada.

→ Conduzir a reflexão com perguntas

Use perguntas abertas para aprofundar o pensamento, sem direcionar para uma resposta específica.